

Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе «На помощь Незнайке»

Подготовила:
Мишневa И.В., воспитатель

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закрепить умение называть последовательность дней недели.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане.
- Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах.

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.

Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.

Ход работы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Посмотрите, ребята, сегодня утром я нашла это письмо. (читает)

- Ребята, злая колдунья Бастинда заколдовала меня и я не могу попасть в школу, а у меня сегодня важный предмет - математика! Помогите снять чары Бастинды. Она оставила колдовские метки, что бы чары рассеялись нужно выполнить все задания колдуньи.

Ваш друг Незнайка.

2. Поисковый этап:

Вы хотите помочь Незнайке? Давайте составим план действий, как помочь Незнайке.

План:

1. Нужно найти колдовские метки. (картинка метки)
2. Для того что бы чары рассеялись нужно выполнить задания. (картинка задания)
3. Незнайка на уроке.

Что бы помочь Незнайке мы должны отправиться в путешествие на поиск колдовских меток. Бастинда - злая колдунья, правительница Фиолетовой страны. На каком транспорте мы туда отправимся? Нужно выбрать самый быстрый. (Ракета)

Логоритмика: «Летим на ракете»

Пилот в космической ракете На Землю глянул с высоты.	<i>Ладонь приложить ко лбу</i>	<i>О-о-о-о</i>
Ещё никто, никто на свете Такой не видел красоты.	<i>Ладони сложены лодочкой, большие пальцы подняты вверх. Волнообразные движения.</i>	<i>Ах-ах-ах-ах</i>
Ах, какая красота! Не страшна нам высота!	<i>Имитируют полёт ракеты, ладони сложены лодочкой.</i>	<i>У-у-у-у-у</i>
Пролетаем над лесами.	<i>Имитируют полёт</i>	<i>Ш-ш-ш-ш</i>
Над высокими горами.	<i>Махи руками</i>	<i>А-а-а-а</i>

2. Практический этап:

Первая метка:

I часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».

Воспитатель вспоминает с детьми названия знакомых геометрических фигур и предлагает поиграть. Дети встают в круг. Воспитатель называет геометрическую фигуру и передает мяч ребенку, который называет предмет такой же формы (квадрат – картина, шар – мяч и т. д.), называет другую геометрическую фигуру и передает мяч следующему ребенку.

II часть.

Вторая метка:

Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске модель задачи (см. рис. 1).

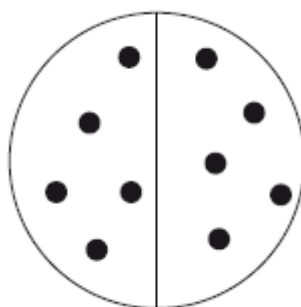


Рис. 1

Воспитатель предлагает детям определить, на какое арифметическое действие будет задача, обосновать свое предположение, назвать числа, которые будут использоваться в задаче.

Дети составляют задачи. Воспитатель выслушивает детей и вместе с ними выбирает задачу для решения. Вызванный ребенок повторяет свою задачу.

Дети определяют структуру задачи, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают свое решение.

Третья метка:

III часть.

Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд».

На доске образец узора (см. рис. 2).

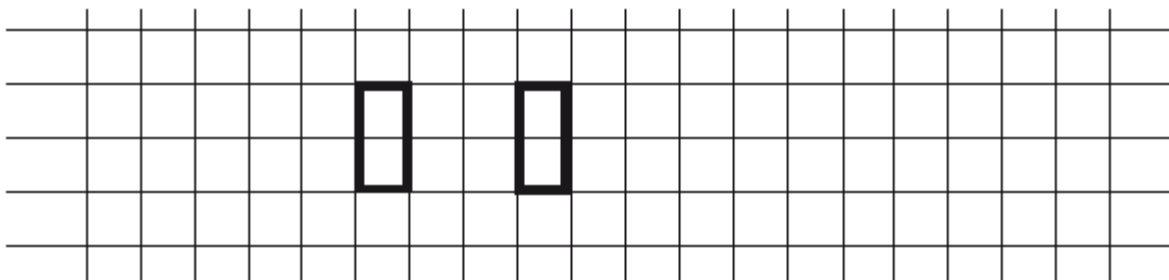


Рис. 2

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок и уточняет:

«Что изображено на рисунке? (Прямоугольник.)

Чему равна короткая (длинная) сторона прямоугольника?

Где расположены короткие стороны? (Вверху и внизу.)

Где расположены длинные стороны? (Справа и слева.)

Сколько клеток пропущено между прямоугольниками?»

Воспитатель показывает последовательность выполнения рисунка, находит с детьми в тетрадах точку отсчета.

IV часть.

Четвёртая метка:

Дидактическая игра «Сколько вместе?».

На доске дана схема с изображением геометрических фигур (см. рис. 3).

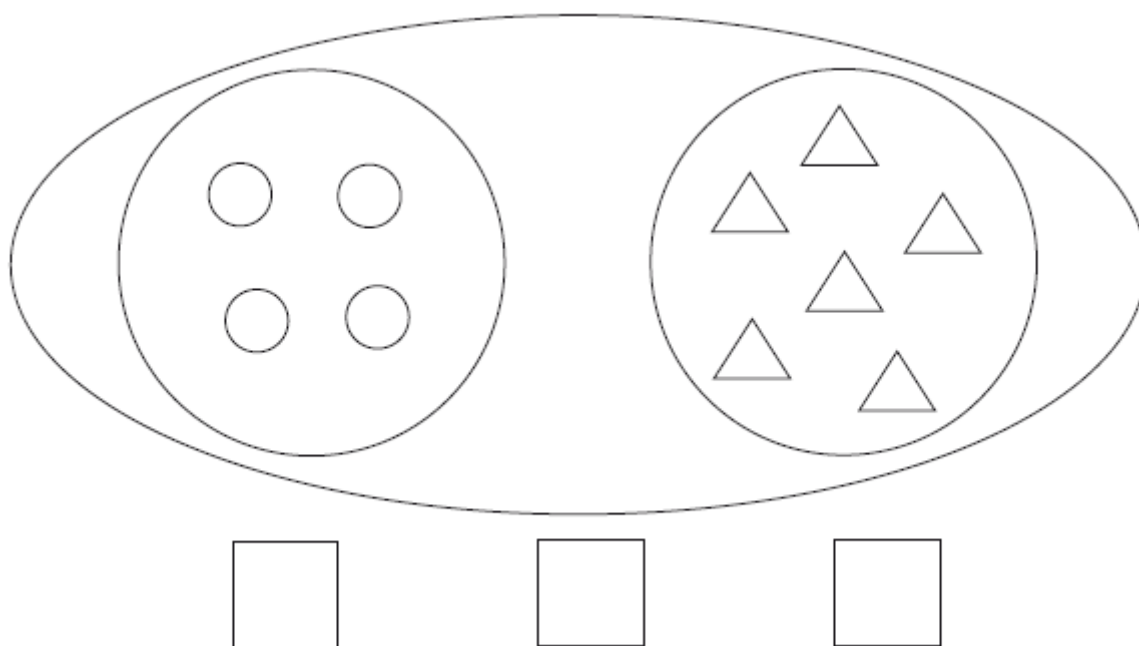


Рис. 3

Воспитатель спрашивает у детей:

«Какие фигуры нарисованы в кругах?

Сколько кругов?

Сколько треугольников?

Сколько элементов в первом круге?

Сколько элементов во втором круге?

В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов.

Что нам показывает большой круг? (*Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.*)

Что надо сделать с двумя группами фигур? (*Две группы надо объединить, соединить вместе.*)

Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (*Действие сложения.*)

Дети в пустые квадраты вписывают решение с помощью цифр и знаков. Воспитатель поясняет действия детей.

Пятая метка:

Д/ игра: «Встань на своё место»

Дети берут карточки с цифрами от 1 до 10 и по сигналу встают по порядку.(2-3 раза).

Шестая метка:

Электронная игра «Незнайка в стране Математике».

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания и оценивает его.

4. Рефлексивно-оценочный этап:- Ребята, как мы помогли Незнайке?

Дети анализируют план:

1. Мы нашли колдовские метки. (*картинка метки*)
2. Выполнили задания. (*картинка задания*)
3. Незнайка попал на урок.

-Что нового узнали вы в ходе путешествия.

Посмотрите, какая-то коробочка? Что в ней? (Весёлые медали от Незнайки).

5. Последующая работа: А к следующему занятию мы составим задачник для Незнайки.

Используемая литература:

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС М.:Мозаика-синтез 2014